

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Спицынский детский дом п. Ленинская Искра Котельничского района»

«СОГЛАСОВАНО»

Министр образования
Кировской области

«12» сентября 2020 г.
О.Н. Емсева



«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете
КОГОВУ для детей-сирот
«Спицынский детский дом»
Протокол от «01» сентября
2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КОГОВУ для детей-сирот «Спицынский детский дом»
М.А. Христоробова
Приказ № 100-П
от «01» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Кировского областного государственного образовательного
бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Спицынский детский дом п. Ленинская
Искра Котельничского района»
на 2020-2023 годы.**

**п. Ленинская Искра
2020 год.**

Види

Оглавление

Раздел I. Паспорт программы.....	3
Раздел II . Пояснительная записка.....	6
Раздел III. Информационная справка.....	9
3.1. Состояние здоровья детей.....	9
3.2. Состояние питания детей.....	12
3.3. Образование, воспитание и развитие детей.....	13
3.4. Возможности для развития детей.....	14
3.5. Социальная адаптация воспитанников.....	15
3.6.Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.....	15
3.7. Состояние методической работы в детском доме... ..	16
3.8. Материально-техническое оснащение учреждения.	17
Раздел IV. Аналитическое обоснование программы.....	18
4.1.Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.....	18
4.2.Создание развивающего пространства для повышения роли жизненных ценностей у воспитанников.....	18
4.3.Организация научно-практической деятельности педагогов по теме: «Развитие и становление ценностных ориентации у воспитанников в условиях детского дома».....	19
4.4. Совершенствование работы по улучшению качества жизни воспитанников.....	19
4.5. Повышение профессионализма педагогических кадров.....	20
Раздел V. Ресурсное обеспечение программы развития.....	21
5.1. Научно-методическое обеспечение.....	21
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	21
Раздел VI. Концепция развития детского дома.....	22
6.1. Модель детского дома.....	22
6.2. Миссия детского дома.....	23
6.3 Цель и задачи программы	23
6.4. Модель выпускника как результат реализации программы развития.....	23
6.5. Модель педагога как результат реализации программы развития.....	26
6.6. Ожидаемые результаты.....	27
Раздел VII. Система мероприятий по реализации программы развития детского дома.	28
Раздел VIII. Управление программой	32
Раздел IX. Возможные риски	34
Раздел X. Финансовое обеспечение	36

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ для детей-сирот «Спицынский детский дом»
Назначение программы	Программа является организационной основой управления, функционирования и развития учреждения
Законодательная база для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Кировской области от 14 октября 2013 г. № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»; - постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - постановление Правительства Кировской области от 25 июля 2019 г. № 394-п «Об утверждении Порядка осуществления постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кировской области»; - Устав детского дома КОГОБУ для детей-сирот «Спицынский детский дом».
Основная характеристика программы развития	Программа развития — это документ, представляющий модель совместной деятельности коллектива учреждения в режиме развития детского дома. Программа развития — это локальный нормативный акт, определяющий: - исходное состояние, достижения и проблемы образовательной системы детского дома; - образ будущего состояния этой системы; - последовательность действий по переходу от

	настоящего к будущему. В силу объективных причин в Программу возможно внесение изменений и дополнений, которые вступают в силу после утверждения Советом детского дома.
Цели и задачи программы	Цель программы: совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников. Основные задачи программы: 1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование; 2. Внедрение новых образовательных, информационных и коммуникативных технологий обучения и развития воспитанников; 3. Формирование культуры здорового образа жизни; 4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности учреждения; 5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса; 6. Внедрение программы по повышению квалификации педагогов в условиях детского дома; 7. Продолжение работы по взаимодействию детского дома с другими системами социальной поддержки, входящими в единое реабилитационное пространство района, области.
Принципы реализации программы развития	Деятельность детского дома по реализации программы развития должно осуществляться с учётом: - приоритета семейного устройства воспитанников, в т. ч. в замещающую семью; - временного пребывания детей в детском доме - права выпускников детского дома участвовать в реализации программы развития; - открытости и доступности информации о ходе реализации программы развития; - возможности осуществления различных вариантов действий по реализации задач программы развития в соответствии с требованиями действующего законодательства и локального регулирования; - включения в решение задач программы развития всех участников образовательного процесса.
Финансовое обеспечение	Успешность реализации Программы развития зависит от эффективного расходования ежегодной субсидии из

	бюджета Кировской области на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств в рамках благотворительности.
Управление реализацией Программы	Осуществляется педагогическим советом детского дома
Сроки реализации программы	С 01.09.20 по 01.09.2023 г.

II. Пояснительная записка.

Одна из основных проблем выпускников детских домов — проблема интеграции в социум. Развитие детей-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей, проходит под воздействием негативных воздействий, нарушающих естественный процесс их социализации (различные виды депривации, фрустрации и др.). Проживание в неблагоприятной (часто антигуманной) обстановке в условиях неблагополучных семей в течение длительного периода времени вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к значительным отклонениям, как в поведении, так и в личностном развитии.

В определении перспектив развития детского дома мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения и уже сформировавшемуся кадровому составу. Развитие детского дома должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и устоявшемуся укладу детского дома.

Решение обозначенной проблемы заключается в выполнении следующих требований.

1. Создать в детском доме условия, при которых воспитанник стремился получить среднее образование (имеются в виду те воспитанники, которые обучаются в средней общеобразовательной школе г. Нолинска).

2. Сформировать (развить) у воспитанников умения и навыки, которые позволят им материально обеспечить себя и созданную семью в том случае, если они по каким-то причинам не закончат учреждение профессионального образования или не найдут работу по полученной специальности.

3. Сформировать у воспитанников активную гражданскую позицию, готовность к выполнению конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации.

На создание вышеназванных условий направлена настоящая программа, которая представляет систему взглядов педагогического коллектива на процесс развития детского дома.

Программа представляет собой долгосрочный документ, характеризующий имеющиеся проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания и развития детей, особенности кадрового обеспечения.

Программа предназначена для решения актуальных проблем, осуществления целей и задач, которые помогут перевести детский дом в качественно новое состояние.

Настоящая программа является стратегическим документом и служит основой для планирования деятельности всех работников детского дома.

При формировании концепции будущего детского дома мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» детского дома, т.е. определить приоритетные направления деятельности. Процесс развития должен способствовать главной цели работы детского дома: психологической

реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и её конечному результату: подготовить воспитанника детского дома, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести своё собственное лицо. Мы должны создать детский дом личностного роста – это главный ориентир, который определяет развитие детского дома. Поэтому мы стремимся к созданию такого воспитательного пространства дома, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Такая трактовка миссии детского дома логично подтолкнула нас к выбору модели детского дома личностного роста.

В определении перспектив развития детского дома мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения и уже сформировавшемуся кадровому составу. Развитие детского дома должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и устоявшемуся укладу детского дома.

Приоритетными направлениями развития детского дома в 2020-2023 годах являются:

- Совершенствовать работы по улучшению качества жизни воспитанников
- обеспечить право ребёнка на достойную жизнь, образование и качественное воспитание;
- сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников через организацию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника;
- формировать у детей культуру здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ культуры общения, построения межличностных отношений, нравственной позиции воспитанников;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности детей;
- повышать профессионализм педагогических кадров;

Выстраивая образ выпускника детского дома, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ выпускника – не итог в развитии личности, а базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать детский дом.

Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатели сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать.

Таким образом, развитие детского дома ориентируется на создание воспитательно-образовательной среды, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Раздел III. Информационная справка

3.1. Состояние здоровья детей

В качестве критериев для оценки состояния здоровья воспитанников были взяты следующие показатели, позволяющие получить комплексную характеристику состояния здоровья ребенка:

1. Уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей здоровья ребенка.
2. Наличие хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода.
3. Частота острых заболеваний в течение года.

Данные о здоровье воспитанников.

В детском доме медицинская работа проводится круглосуточно, круглогодично, силами медицинских работников, которые представлены в виде медицинских сестер (3 ст.) и врача-педиатра(0,5 ст.).

Для профилактической медицинской работе в детском доме имеются в распоряжении медицинский кабинет, 2 изолятора, процедурный кабинет, необходимое оборудование, медикаменты.

Для достижения поставленных целей по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников используются традиционные оздоровительные мероприятия:

- **профилактические осмотры врачами-специалистами 2 раза в год, диспансеризация, пролечивание и консультации по результатам осмотров.** Данные осмотров представлены в таблице:

Результаты осмотра детей КОГОВУ для детей-сирот «Спицынский детский дом» за 2017-2019 годы.

	Всего детей	Пониженная острота				Отстают в развитии				Сколиоз		Дефекты речи		Группа здоровья					
		слуха	%	зрения	%	физич-м	%	умств-м	%		%		%	I	%	II	%	III	%
2017	24	-	-	9	37	6	25	1	3	-	-	4	16	3	9%	20	63%	9	28%
2018	24	-	-	5	20	4	16	-	-	-	-	2	8	4	14%	14	50%	10	36%
2019	24	-	-	5	20	4	16	-	-	-	-	2	8	3	11%	18	67%	6	22%

Анализируя статические данные и учитывая некоторую субъективность в определении состояния здоровья при профилактическом осмотре в школе, можно сделать некоторые выводы:

1. Уменьшилось число детей с пониженной остротой зрения. Причинами могут быть:

- смена контингента детей.
- улучшение питания, в т.ч. витаминизация пищи витамином С, ежегодный прием поливитаминов с микроэлементами.
- улучшение освещения в группах.

2. Число детей, отстающих в физическом развитии, практически остается на одном уровне. Можно сказать, что это дети с определенной наследственностью. Формулировка «отстающие в физическом развитии» в нашем случае показывает детей, у которых отмечается недостаток роста. При этом недостатка массы тела нет ни у кого. Несколько человек, отстающих в физическом развитии, по направлению военкомата обследованы в г. Кирове у областного эндокринолога, никаких органических заболеваний не выявлено. Скорее всего, тут применим термин «социальная низкорослость» или имеет место наследственный фактор.

➤ **организация полноценного, разнообразного, сбалансированного питания.**

➤ **профилактика заболеваний.** Сюда можно отнести:

1. контроль за санитарным состоянием помещений;
2. иммунопрофилактика;
3. контроль за соблюдением личной гигиены детьми и сотрудниками.

Заболеваемость детей КОГОВУ для детей-сирот «Спицынский детский дом»

Годы		Количество детей	Заболеваемость на 1 человека	Всего заболеваний	Инфекционные и паразит. болезни	Болезни крови	Болезни эндокрин. системы	Болезни нервной системы	Болезни глаза	Болезни уха	Болезни органов дыхания	Болезни органов пищеварения	Болезни мочеполов.	Врожденные аномалии	Травмы, отравления	Прочие болезни	Под диспансерным	Инвалиды / устан. впервые	Прошли санаторно-	Пролечено Д амб-но и стац-но
2017	Общее количество	24	1,4	44	3	-	-	1	-	-	27	3	1	-	2	7	12	1/-	-	11
	% от общего количества			100%	7%	-	-	2%	-	-	61%	7%	2%	-	5%	16%	37%	2%	-	
2018	Общее количество	24	1,8	49	11	-	-	2	-	-	19	3	1	-	-	13	13	-	2	13
	% от общего количества			100%	22%	-	-	4%	-	-	39%	6%	2%	-	-	27%	46%	-	7%	
2019	Общее количество	24	2,0	54	1	-	-	1	1	1	44	1	-	-	-	5	17	-	-	11
	% от общего количества			100%	2%	-	-	2%	2%	2%	81%	2%	-	-	-	9%	63%	-	-	

Анализируя и сравнивая заболеваемость воспитанников со среднеобластным показателем, можно сделать следующие выводы:

- Медицинская служба принимает активное участие в **проведении походов, дней здоровья, оздоровлении детей в летних лагерях** и прочих мероприятиях, которые способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
- В течение всего учебного года медицинскими работниками организуется **санитарно-гигиеническое обучение** воспитанников (в соответствии с планом санитарно-гигиенического обучения).

3.2. Состояние питания детей.

Бесспорно, что сбалансированное рациональное питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей: нормальный рост и развитие, профилактика заболеваний, продление жизни, повышение работоспособности и адекватная адаптация к окружающей среде. Рациональное питание воспитанников организуется в соответствии с современными научными подходами и действующими.

Эффективность системы по организации питания воспитанников детского дома подтверждают следующие результаты:

- организовано 6-разовое питание на основе научно обоснованного рациона с использованием продуктов повышенной пищевой и биологической ценности.

Постоянно действует перспективное сезонное 14-дневное меню (весенне-летнее и осенне-зимнее), согласованное с ЦГСЭН по г. Котельничу, которое отражает химический состав наборов продуктов, меню-раскладки и таблицы расходов продуктов по дням на одного ребенка, что позволяет планировать расход продуктов в течение недели, обеспечивает разнообразие блюд, рациональный расход денежных средств и своевременно заказывать продукты на базе, приучать детей к разнообразной пище и различным блюдам. Организация приема пищи осуществляется в соответствии с режимом дня по гибкому графику. В групповых столовых используется мебель и посуда с учетом возраста и роста воспитанников, сервировка стола производится по правилам этикета.

Внедрен мониторинг за обеспеченностью воспитанников необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов.

Особое внимание уделяется профилактике дефицита витаминов и других микроэлементов за счет корректировки рецептуры и технологии приготовления пищи. Постоянно в рацион питания вводится витамин С посредством витаминизации третьих блюд и приема поливитаминных препаратов в весенне-осенний период.

Приняты меры по профилактике йоддефицитных состояний при приготовлении блюд используется только йодированная соль и йодсодержащие молочные продукты. Обеспечение воспитанников микроэлементами и витаминами осуществляется также посредством употребления муки I сорта, хлеба и хлебобулочных изделий из муки I и высшего сорта, ржаного хлеба (витамины группы В, фолиевая кислота, РР, железо, кальций), а также постоянным введением в меню зерновых завтраков, соков, нектаров, сокосодержащих напитков.

3.3. Образование, воспитание и развитие детей

Обучение в массовой школе положительно сказывается на моральном состоянии наших детей, позволяет чувствовать себя полноценными гражданами, предоставляет широкие возможности для общения со сверстниками.

На протяжении всего учебного года с педагогическим коллективом школы ведется тесная работа по взаимосотрудничеству. Воспитатели, администрация регулярно посещают школу, беседуют с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, при необходимости посещают уроки. Такое сотрудничество помогает вовремя заметить проблемы ребенка и оказать ему необходимую помощь.

У многих воспитанников трудности в обучении возникают из-за социально-педагогической запущенности, отсутствия должного контроля со стороны родителей до поступления в детский дом, поэтому такие дети нуждаются в дополнительной помощи со стороны специалистов. В связи с этим в детском доме создана целостная система, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим проблемы в школе, взаимосвязаны, и поэтому, приносят неплохой результат.

Успеваемость воспитанников – школьников в процентах

Учебный год	Всего школьников, чел.	Обучалось на «4» и «5», %
2017-2018	24	16
2018-2019	24	17
2019-2020	24	10

Основное назначение учреждения - обеспечение содержания и воспитания воспитанников.

При поступлении в детский дом дети имеют низкий уровень воспитанности, отличаются эмоциональной нестабильностью, низкой познавательной активностью, пониженной самооценкой, повышенной агрессивностью.

Проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели в повседневной жизни, связаны с негативным социальным опытом, полученным воспитанниками в раннем детстве.

Поэтому воспитатели уделяют большое внимание коррекции специфических черт характера и поведения воспитанников. Воспитательная работа с такими детьми ведется целенаправленно, комплексно, системно, с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка.

Педагог-психолог, изучив психологические особенности каждого ребёнка, не только дает рекомендации по формированию социальных навыков, но и разрабатывает индивидуальные карты развития и коррекции каждого воспитанника, что позволяет воспитателям наиболее эффективно решать возникающие проблемы детей.

Целенаправленно и систематически в процессе воспитательной деятельности решались задачи повышения уровня развития социальной компетентности воспитанников, подготовка их к самостоятельной жизни. По

результатам диагностики уровня сформированности социальной компетентности отмечается положительная динамика готовности воспитанников старше 14 лет к выполнению основных социальных ролей «гражданина», «семьянина» и «труженика». За три последних года уменьшилось количество воспитанников, имеющих низкий критический и минимально-необходимый уровень, и увеличилось количество воспитанников, имеющих продвинутый и высокий уровень социальной компетентности.

Для своевременной коррекции воспитательной деятельности, отслеживания результатов педагогического процесса в детском доме создана система мониторинга, которая включает ряд показателей: готовность к труду, здоровье, основы социализации и межличностного общения, иждивенческие настроения, эмоциональное здоровье. За прошедшие 2017-2019 годы наметилась положительная тенденция улучшения некоторых показателей.

Хорошей степенью социализации личности отличаются 76 % детей, т. е. для них характерна адекватная социальная адаптация, активность, автономность и нравственное поведение, хороший и средний уровень воспитанности.

Сравнительный анализ социализированности воспитанников

В течение 2017 – 2019 гг. снизилось количество воспитанников, имеющих низкий уровень социализированности, по результатам итоговой диагностики только 1 воспитанник с крайне низкими показателями социализированности. При этом, возросло число детей с хорошим уровнем социализированности.

Обеспечение психологически безопасных условий для развития, воспитания детей является залогом их успешной социализации.

В своей работе по формированию активной жизненной позиции и становлению ценностных ориентации у воспитанников, воспитатели используют разнообразные формы работы: «круглые столы», практикумы, воспитательные часы, тематические вечера, коллективные творческие дела, общие собрания воспитанников и воспитателей группы, познавательные и ролевые игры, индивидуальный анализ достигнутого воспитанником за определенный срок и другое.

Вывод: Таким образом, воспитательная деятельность строится на основе методических рекомендаций в области воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогического мониторинга, с учетом опыта работы педагогического коллектива детского дома в предыдущий период.

3.4. Возможности для развития детей.

Воспитательно-образовательная деятельность в детском доме осуществляется в соответствии с основными целями и задачами воспитательной системы детского дома, определяющей принципы, условия, задачи и содержание воспитания, приоритетом которых является социально-психолого-педагогическая реабилитация и формирование социальной компетентности воспитанников, обеспечивающих успешность жизни в семье и (или) самостоятельной жизни в обществе.

Сводные данные о внеурочной деятельности воспитанников детского дома.

Формы и место организации деятельности	Количество кружков	Детей, в них занимающихся
Тематические часы	8	24
Секции в ДЮСШ	2	2
Дополнительная общеразвивающая программа	1	24

Анализ представленных данных показывает, многие воспитанники занимаются в нескольких кружках и секциях, с разной периодичностью, что является возможным в условиях детского дома, и дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности.

Приобретая в кружках и секциях новые знания, умения и навыки, воспитанники успешно демонстрируют их, выступая на различных спортивных соревнованиях районного, областного, всероссийского и международного уровней, становятся победителями и призерами.

Представленные на выставки и конкурсы работы детей, выполненные на занятиях кружков декоративно-прикладной направленности, всегда отмечаются дипломами и грамотами победителей.

Развивая на кружках музыкальные и творческие способности, воспитанники имеют возможность побеждать в музыкальных фестивалях и конкурсах районного и областного уровней.

3.5. Социальная адаптация воспитанников

Анализируя деятельность учреждения можно отметить, что успешно идет процесс социальной адаптации воспитанников, вырос уровень активности и самостоятельности, растет ответственность за качество знаний.

Показателем качественных изменений является высокий уровень воспитанности – 5 %; средний – 60 %. Положительная динамика наблюдается у 10 % воспитанников.

В работе с выпускниками основное внимание направлено на социализацию и постинтернатную адаптацию. Для каждого выпускника проводятся консультации по вопросам дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. Ежемесячно социальным педагогом детского дома проводятся занятия клуба «Выпускник», на котором будущие выпускники повышают уровень своей правовой грамотности, знакомятся с правами и обязанностями. В результате все выпускники могут определиться в выборе будущей профессии, подготовиться к различным сторонам самостоятельной жизни.

Приоритетное направление в дальнейшем - обеспечение социально-психологической и правовой защищенности выпускников детского дома.

С выпускниками детского дома поддерживается тесная связь через переписку, встречи в детском доме (Праздник семьи, во время летних отпусков, каникул и т. д.)

3.6. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних

Одним из направлений работы педагогов детского дома является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников, целью, которой является содействие формированию у

воспитанников социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развития и раскрытия их индивидуальности, духовно-нравственного и творческого потенциала, устранения негативных явлений в сфере поведения и отношения детей к окружающему.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.
2. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
3. Формирование основ правосознания и правовой культуры воспитанников.
4. Воспитание духовно-нравственных ценностей у воспитанников.
5. Создание благоприятного микроклимата для воспитанников и педагогов детского дома.

Профилактическая работа, включающая в себя лекции, круглые столы, тренинги, встречи и консультации со специалистами (нарколог, врач-венеролог, психиатр, инспектор ПДН).

Большое внимание уделяется организации досуговой деятельности воспитанников (кружки, секции, клубы, игровые и тематические вечера, спортивные соревнования, походы). Правовой всеобуч осуществляется через организацию работы с воспитанниками-выпускниками по программе «Социальное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», раздел «Выпускник образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Одним из важнейших направлений профилактики является работа с детьми девиантного поведения (индивидуальная работа, психологическая диагностика и консультирование).

Наблюдается незначительная положительная динамика снижения числа детей состоящих на профилактическом учете в детском доме, в инспекции по делам несовершеннолетних.

3.7. Состояние методической работы в детском доме

Методическая работа - это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагогов.

В детском доме сформирован стабильный, творчески работающий коллектив в составе 9 педагогов-единомышленников, в том числе: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели. Высшее образование имеют 37 % педагогов.

Из общего количества педагогов имеют: высшую квалификационную категорию - 25 %, первую квалификационную категорию – 12,5 %, вторую – 62,5 %.

Основными целями организации методической работы в детском доме являются:

- Обеспечение научных подходов в организации воспитательно-образовательного процесса в детском доме.
- Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов.
- Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса.

Поставленные цели решаются через разработку и внедрение новых воспитательно-образовательных программ, совершенствование методик проведения индивидуальной и групповой работы с воспитанниками,

коррекционной и развивающей работы на основе диагностической деятельности воспитателя, через развитие способностей и природных задатков детей, общение «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок», ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой. На повышение уровня теоретических знаний и профессиональных умений педагогов направлены и организуемые в детском доме семинары. Тематика их разнообразна.

Однако, большинство опрошенных указали на необходимость внедрения новых, более интересных и эффективных форм методической работы. Педагоги высказали предложения по дальнейшему совершенствованию проведения педагогических советов. Главными из них в оценке педагогических советов были повышение уровня согласованности и преемственности действий в процессе реализации решений педагогических советов, а также выработка более конкретных решений педагогических советов. Следует усилить контроль за эффективностью выполнения их решений, в связи с чем предпринята попытка составить лично- ориентированные программы профессионального и личностного роста каждого педагога детского дома. Большинство педагогов испытывают трудности в освоении современных технологий воспитания и обучения.

Осуществляется многоуровневая система повышения квалификации (детский дом - город - область) всех категорий педагогов. Проводится тщательная подготовка к аттестации, что способствует повышению качества работы педагогов. Кроме того, в организации методической работы детского дома присутствуют нерешенные проблемы:

- формы методической работы недостаточно разнообразны, не применяются такие современные формы работы, как дистанционное обучение, мастер-класс, защита методических разработок и др.;
- необходимо разработать формы контроля за подготовкой, организацией и выполнением решений предыдущего педагогического совета;
- следует усилить контроль за подготовкой и проведением открытых занятий педагогов;
- необходимо совершенствовать у педагогов умения проектировать собственную программу профессионального развития.

3.8. Материально-техническое оснащение учреждения

Анализируя деятельность учреждения в рамках программы по укреплению материально-технической базы, улучшению качества условий проживания воспитанников, следует отметить ее целенаправленность и систематичность.

Ежегодно коллектив сотрудников совместно с воспитанниками осуществлял косметический ремонт всех помещений детского дома.

В каждой семье организовано рабочее место ученика, которое позволяет реализовывать образовательные и игровые программы.

Проведена большая работа по благоустройству территории детского дома: она озеленена, на прилегающем к зданию земельном участке разбиты клумбы. Вместе с тем, материально-техническая база с учетом модернизации деятельности учреждения требует постоянного совершенствования и развития.

Раздел IV. Аналитическое обоснование программы

Приоритетными направлениями развития детского дома являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Создание развивающего пространства для повышения роли жизненных ценностей у воспитанников.
3. Организация научно-практической деятельности педагогов по теме: «Развитие и становление ценностных ориентации у воспитанников в условиях детского дома».
4. Совершенствование работы по улучшению качества жизни воспитанников.
5. Повышение профессионализма педагогических кадров.

4.1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьника, тем чаще отдельные недомогания психо-вегетативного и невротического характера. Чем больше количество детей, имеющих хронические заболевания, тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, беспокойство, психологический дискомфорт. Основной задачей, касающейся здоровья детей, должна быть работа по составлению комплексного мониторинга и системы эффективного лечения, а также профилактике заболеваемости всех участников педагогического процесса. В детском доме такая работа уже ведется. Основными задачами работы медицинской службы детского дома должны стать:

- создание эффективной системы оздоровления;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- повышение компетентности по проблемам здорового образа жизни.

Необходимо организовать постоянные профилактические мероприятия по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, венерических заболеваний.

Анализ состояния здоровья педагогов свидетельствует о нарастании психосоматических нарушений у них. Растет невротизация педагогической среды. На формирование невротических состояний влияют, прежде всего, длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития детского дома следующие направления:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

4.2. Создание развивающего пространства для повышения роли жизненных ценностей у воспитанников

Образовательный процесс обучения заключается в обосновании подхода, где обучение детей не должно ограничиваться развитием познавательных способностей, а также предполагает развитие позитивной личности ребенка, навыков общения и сотрудничества. Содержание обучения должно в целях индивидуализации включать в себя те виды деятельности, которые представляют

наибольший интерес для ребенка, в которых он может полностью развиваться.

Приоритетными технологиями следует определить те, которые повышают вовлеченность ребенка в учебный процесс, стимулируют его интеллектуальные умения, учат навыкам самостоятельного решения проблем, развивают творческую активность, повышают уверенность ребенка в своих силах. Методы активного обучения - поисковые, проблемные, исследовательские - должны стимулировать познавательную деятельность, вызывать интерес к учению. Информатизация образовательного и воспитательного процесса - неотъемлемая часть модернизации деятельности детского дома. Это является одной из задач, которую коллектив детского дома должен будет решить в предстоящее время.

4.3. Организация научно-практической деятельности педагогов по теме: «Развитие и становление ценностных ориентации у воспитанников в условиях детского дома».

Практика показала, что в рамках научно-практической работы особое значение приобретает содержание деятельности методических объединений, заседания методического и педагогического советов, организация и контроль исследовательской работы, а также работа с детским коллективом.

Кроме того, научно-практическая деятельность требует нового подхода к аналитической, диагностической, коррекционной работе на уровне управленческих действий. Анализ и диагностика должны стать нормой деятельности каждого педагога, в том числе коррекция, регулирующая процессы, все это должно быть направлено на результат. Все это, безусловно, станет катализатором роста кадрового профессионализма, который отразится, прежде всего, на уровне развития личности ребенка.

4.4. Совершенствование работы по улучшению качества жизни воспитанников

Качество воспитательного процесса в детском доме требует переосмысления на новом этапе становления системы образования, культуры по работе с детским коллективом, развития самоуправления, саморегуляции каждого ребенка.

Развитие системы функционирования детского дома предполагает углубленные научные и практические исследования закономерностей становления и формирования системы жизненных ценностей ребенка-сироты. В этих целях необходимо:

- содействовать формированию у воспитанников социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развития и раскрытия их индивидуальности, духовно-нравственного и творческого потенциала, устранения негативных явлений в сфере поведения и отношения детей к окружающему;
- стремиться к созданию благоприятного микроклимата для воспитанников и педагогов детского дома;
- развивать систему дополнительного образования, которая является необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности каждого ребенка;
- более полно использовать нравственный потенциал искусства как средства формирования этических принципов и идеалов в целях духовного развития

личности;

- стремиться к улучшению материально- технического оснащения детского дома.

4.5. Повышение профессионализма педагогических кадров

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических кадров детского дома должно стать одним из приоритетных направлений деятельности, и влечет за собой выполнение следующих функций: пропаганда новых педагогических технологий; повышение квалификации педагогов; мониторинговые исследования; оказание научно-методической помощи авторам разрабатываемых программ по различным проблемам и направлениям; помощь в самообразовании педагогов.

В целях повышения профессионализма педагогов в детском доме предстоит разработать и внедрить программу по повышению квалификации педагогов. Ожидаемыми результатами реализации программы по повышению квалификации педагогов в условиях детского дома являются:

1. Создание условий для повышения качества воспитания и обучения в детском доме.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского дома.
3. Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.
4. Мотивация педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми-сиротами.
5. Появление педагогов, готовых представить разноуровневые, интегрированные программы по формированию ценностных ориентации у детей-сирот.
6. Расширение педагогических сообществ, в которых педагог может повышать свой профессионализм.
7. Высокий уровень и результаты работы с детьми.

Раздел V. Ресурсное обеспечение Программы развития

5.1. Научно-методическое обеспечение:

- продолжать создание нормативно-правовой базы учреждения;
- создать банк нормативно-правовых документов, регламентирующих исследовательскую деятельность;
- продолжать обеспечение научно-методической базы;
- продолжать работу по накоплению и систематизации учебно-дидактического, методического материала.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

- дальнейшее укрепление материально-технической базы;
- расширение привлечения денежных средств из других, не запрещенных законодательством источников;
- ремонт помещений.

Раздел VI. Концепция развития детского дома

6.1. Модель детского дома.

Оценив возможности педагогического коллектива, финансовые, материальные и прочие условия функционирования детского дома, администрация и педагогический коллектив определились в создании модели детского дома, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку и ориентированной на субъектную интеграцию в социум всех воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого. Желаемое состояние (модель) детского дома — это образовательное учреждение, педагогический коллектив которого:

- оперативно реагирует на изменения в образовательной среде;
- позволяет определить воспитаннику индивидуальную траекторию развития и реализовать потребности в самореализации, самоопределении;
- использует социально-педагогические технологии, обеспечивающие формирование сквозных компетенций воспитанников детского дома;
- считает приоритетным сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья воспитанников;
- создаёт условия для вовлечения воспитанников в различные виды деятельности (познавательная, социальная, эстетическая, трудовая, спортивная);
- целенаправленно структурирует образовательное пространство детского дома.

Основа концепции развития в аспекте организации воспитательной работы — признание ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога, любого человека); приоритета личностного развития; необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого воспитанника; свободы выбора воспитанником сфер приложения сил в организации жизни детского дома.

Образовательная среда детского дома должна, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, а с другой — по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения в окружающей среде.

Факторы развития, которые могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели детского дома:

1) систематическая, продуктивная и эффективная работа Попечительского совета детского дома.

2) блок дополнительного образования дает возможность предложить воспитанникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности, организовать просвещение воспитанников в сфере художественной культуры, приобщить воспитанников к систематическим занятиям физической культурой;

3) благоприятный психологический климат в коллективе детского дома, педагогические работники настроены на поддержку воспитанников вне зависимости от учебных, трудовых, творческих и др. успехов

4) стабильный кадровый состав.

6.2. Миссия детского дома

1) содействовать социализации воспитанников, создать условия для полноценного развития личности ребенка, его самореализации;

2) обеспечить конвенционирование интересов воспитанника и интересов общества, что предусматривает:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым воспитанником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение у каждого воспитанника социального оптимизма: перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, социальной автономности, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся социально-экономических условиях, закрепление у воспитанников ориентации на социально приемлемые способы достижения жизненного успеха.

6.3 Цель и задачи программы:

Совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
2. Внедрение новых образовательных, информационных и коммуникативных технологий обучения и развития воспитанников;
3. Формирование культуры здорового образа жизни;
4. Совершенствование научно-исследовательской деятельности учреждения;
5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
6. Внедрение программы по повышению квалификации педагогов в условиях детского дома;
7. Продолжение работы по взаимодействию детского дома с другими системами социальной поддержки, входящими в единое реабилитационное пространство района, области.

Переход детского дома в новое состояние осуществляется через решение выявленных в ходе анализа проблем.

Область «Воспитание»:

- создать единое воспитательное пространство для полноценного развития каждого воспитанника, способного к постоянному самосовершенствованию;

- создать условия для воспитания у воспитанников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;

- создать условия для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени воспитанником;
- обеспечить развитие потенциальных возможностей личности воспитанника, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.
- сделать приоритетным личностно-ориентированный подход в воспитательной работе;
- эстетизировать быт детского дома, создать условия, которые максимально приближены к домашним;
- обеспечить деятельностный подход в воспитании, организация жизнедеятельности воспитанников, организовать интересную, отвечающую общечеловеческим потребностям реальная жизнь, наполненную разнообразными делами: трудовыми, благотворительными, самодеятельно-творческими, досуговыми и т.п., чтобы каждый воспитанник нашёл себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенность в себе;
- в воспитательном процессе обеспечить опору на национальные традиции нашего народа, приобщая воспитанников к нравственным ценностям как первооснове человека, т.е. к добру, любви, правде, истине и красоте;
- организовать индивидуально-педагогическую помощь воспитанникам: информационную (обеспечение воспитанников информацией, отсутствие которой создает проблемы в развитии и межличностных отношениях воспитанников), интеллектуальную (формирование способов разрешения индивидуальных проблем в общении и развитии), эмоционально-волевою (создание благоприятной атмосферы, поддерживающей адекватную самооценку воспитанников).

Область «Учебная деятельность»:

- организовать целенаправленную работу по развитию когнитивных функций: памяти, внимания и т. д.;
- формировать мотивацию к обучению через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- формировать, развивать у воспитанников эвристические действия;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- создать условия для обеспечения развития одаренных детей;
- формировать и развивать метапредметные умения и навыки: анализ, синтез, обобщение, классификацию, планирование, рефлекссию и т.д.;
- формировать эмоционально-ценностное отношение как к процессу усвоения знаний, так и к самим знаниям, познавательному миру и его проблемам;
- обеспечить широкие возможности для реализации интересов детей, создать поле познавательной творческой деятельности для выявления и развития

разнообразных способностей воспитанников.

Область «Готовность жить в семье и обществе»:

- создать благоприятные условия для личностного развития воспитанника;
- оказывать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- обеспечить социальную, психолого-педагогическую и нравственную защиту воспитанника в его жизненном пространстве;
- организовать эффективное социально-правовое просвещение воспитанников, педагогов;
- обучать воспитанников комбинации общих личностных и социальных умений, способности сопротивляться употреблению психоактивных веществ;
- учить воспитанников эффективным разрешениям конфликтов;

Область «Кадры»:

- обеспечить творчески-продуктивный характер педагогической деятельности в детском доме;
- создать режим потребности в презентации педагогами своих успехов;
- повысить профессиональный уровень педагогов.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы, системы повышения квалификации педагогов;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с воспитанниками, реализацией личностно-ориентированного подхода;
- овладение новыми формами, методами и приемами воспитания детей;
- совершенствование форм воспитательной деятельности;
- проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов;
- проведение мастер-классов для педагогов детского дома по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- организация доступа воспитателей к глобальным информационным ресурсам через выход в Internet и модернизацию локальной системы детского дома;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение портфолио педагога;

- проведение итоговых педагогических конференций «Воспитательная система детского дома: проблемы и перспективы»; подготовка методических сборников по итогам конференций.

В результате реализации программы развития каждый воспитанник должен получить возможность выбрать вид деятельности, в котором он может максимально проявить свои сильные стороны (быть сильнее, результативнее, удачливее, умнее и т. д.). Для этого предполагается развивать «Академию развития творческих способностей», представляющей собой синергию основных сфер развития ребёнка, в которых сосредоточены основной личностный потенциал и способности:

<i>Сферы развития воспитанника</i>	<i>Основные формы и виды деятельности воспитанников</i>
Коммуникативная	тренинги конструктивного общения, кружки по интересам, органы детского самоуправления, организация диспутов, пресс-конференций; встречи с интересными людьми
Потребностно-мотивационная	общественная, организаторская деятельность (детское самоуправление); деловые, имитационные игры.
Интеллектуальная	групповые и индивидуальные занятия по развитию когнитивных функций; обучение компьютерной, финансовой грамотности, формирование экологического мировоззрения и т. д.
Физическая	спорт (ОФП, настольный теннис, лыжные гонки), общественно-полезный труд, подвижные игры, участие в соревнованиях различного уровня (вплоть до всероссийских) и т.д.
Креативная	конкурсы, турниры, кружки творчества, подготовка и проведение праздников, выставки, научно-исследовательская деятельность (краеведение), создание интернет-контента.
Эмоционально-чувственная	организация систематической помощи участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла; совместное проведение дней рождений воспитанников и педагогов.

6.4. Модель выпускника как результат реализации программы развития

Выпускник детского дома — социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества, что обеспечивается развитостью всех групп способностей: художественных,

социальных и физических.

Выпускник детского дома — человек, ориентированный на познание себя, людей, мира. Его характеризуют развитость рефлексии, способность к самореализации, к сознательному управлению своим поведением. Обладает стойким гуманистическим мировоззрением, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе.

Выпускник детского дома — гражданин, патриот, принимающий на себя ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

Выпускник детского дома — это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к Родине, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью. Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо Отечества. Заботится об охране природы, нравственной чистоте общества.

Учитывая цель, содержание миссии детского дома целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

- 1) культурный кругозор и широту мышления;
- 2) патриотизм;
- 3) готовность способствовать процветанию России;
- 4) физическое здоровье;
- 5) умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации;
- 7) наличие коммуникативной культуры;
- 8) готовность к достижению более высокого уровня образованности;
- 9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

6.5. Модель педагога как результат реализации программы развития

Педагог детского дома:

- 1) создает в детском коллективе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, одновременно облегчающую и стимулирующую процесс развития воспитанников, атмосферу психологической поддержки, мотивирующую воспитанников к самостоятельному решению проблем;
- 2) строит образовательный процесс на диагностической основе с учётом знаний индивидуальных особенностей учащихся, их реальных затруднений и

потребностей;

3) профессионально решает педагогические задачи с категориями воспитанников, различными по уровню развития способностей, интересов;

4) интегрирует собственный опыт и лучшие практики для разработки авторских методик и технологий;

5) вдохновляет и готов оказать поддержку коллеге; обладает личной ответственностью за результат своего вклада в командное дело.

6.6. Ожидаемые результаты

1) формирование единой образовательной среды детского дома, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;

2) создание системы дополнительного образования, обеспечивающей успешную интеграцию воспитанников в социум;

3) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;

4) укрепление материально-технической базы детского дома.

Раздел VII. Система мероприятий по реализации Программы развития детского дома.

№	Содержание	Срок	Ответственный
I	Блок: «Сохранение и укрепление здоровья»		
1	Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020-2023 г	Врач
2	Выработка системы мер по профилактике и лечению заболеваний	2020-2023	Врач
3	Разработка здоровьесберегающих программ. Апробация вновь разработанных программ.	2020-2023	Педагоги, зам. директора по УВР
4	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов через семинары-тренинги; практикумы с психологом	Ежегодно	Психолог, зам. директора по УВР
5	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и педагогов	Ежегодно	Куимов М.Л., администрация
6	Участие педагогов и воспитанников в совместных спортивно-массовых мероприятиях	Ежегодно	Куимов М.Л., Педагоги
7	Планирование и организация санаторно-курортного лечения воспитанников	Ежегодно	Администрация, врач
9	Проведение лекций в рамках санпросветительской работы среди воспитателей и воспитанников.	Ежегодно	Врач, медсестры
10	Обеспечение медицинского блока необходимым инструментарием и медикаментами.	Ежегодно	Врач, администрация
II	Блок: «Создание развивающего пространства для повышения роли жизненных ценностей у воспитанников»		
1	Создание системы мониторинга качества воспитания среди воспитанников	2020 г	Зам. директора по УВР, психолог
2	Диагностика затруднений в обучении воспитанников	ежегодно	Психолог, педагоги
3	Проведение заседаний пмпк детского дома	ежегодно	Состав консилиума
4	Участие воспитанников в творческих конкурсах, смотрах на уровне детского дома, города, области, России.	По мере проведения	Педагоги, администрация
5	Проведение совместных с МКОУ Спицынской СОШ педагогических советов, семинаров	Ежегодно	Администрация
6	Выявление креативности развития воспитанников.	Ежегодно	Администрация психолог

7	Обучение наиболее талантливых детей в учреждениях дополнительного образования.	Ежегодн о	Администраци я
III	Организация научно-практической деятельности педагогов по теме: «Развитие и становление ценностных ориентации у воспитанников в условиях детского дома»		
1	Продолжить работу МО педагогов детского дома	Ежегодн о	Администраци я
2	Проводить диагностику творческих запросов и потребностей среди педагогов на предмет актуальности тем педагогических советов, научно-практических семинаров	Ежегодн о	Администраци я
3	Разработать программы по формированию ценностных ориентаций у воспитанников	2020- 2021	Педагоги, администрация
4	Разработать программу коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей в условиях детского дома. Апробировать разработанную программу	2020- 2021	Педагоги, администрация
5	Разработать программу диагностики определения динамики формирования ценностных ориентаций у детей-сирот в условиях детского дома.	2020- 2021	Педагоги, психолог, администрация
VI	Совершенствование работы по улучшению качества жизни воспитанников		
1	Внедрить в практику традицию осуществления проектов «Доброе дело моей группы»	Ежегодн о	педагоги, администрация
2	Совершенствовать материально-техническое оснащение образовательного процесса	2020- 2023	Администраци я
3	Организация качественного летнего оздоровительного отдыха детей.	Ежегодн о	Администраци я педагоги
4	Проведение праздничных торжеств, мероприятий, вечеров отдыха	Ежегодн о	Администраци я педагоги
5	Организация и проведение коллективных творческих дел	Ежегодн о	Педагоги
6	Озеленение помещений и прилегающей территории детского дома	Ежегодн о	Администраци я педагоги
7	Активизация работы Совета детского дома	Ежегодн о	Совет детского дома, Администраци я
8	Работа по развитию детского самоуправления и саморегуляции жизни каждого ребенка	2020- 2023	Педагог- организатор, администрация

9	Участие воспитанников в творческих конкурсах, смотрах разного уровня	Ежегодно	Администрация педагоги
10	Реализация программы улучшения материально-технического и бытового оснащения детского дома	Ежегодно	Администрация педагоги
V	Повышение профессионализма педагогических кадров.		
1	Создание программы повышения профессионализма педагогов детского дома	2020-2021	Зам. директора по УВР
2	Диагностика профессиональной деятельности педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог
3	Работа над темой самообразования каждым педагогом	2020-2023	педагоги
4	Внедрение в практику педагогической работы современных воспитательных технологий, развитие проектной компетентности педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов через семинары-практикумы, тренинги и индивидуальные консультации у психолога.	ежегодно	Психолог, соц. педагог
6	Участие педагогов в научно-практических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства и творчества проводимых на уровне детского дома, района, области	По мере проведения	Педагоги
7	Подготовка и проведение заседаний педсоветов, семинаров, ОМС, творческих мастерских	ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами при КИПК и ПРО	2020-2023	Педагоги
9	Организация и проведение открытых занятий, мастер – классов педагогами в рамках «Недели открытой воспитательной работы »	ежегодно	Педагоги
10	Разработка и апробация авторских, модифицированных программ.	2020-2023	Педагоги
11	Изучение и анализ деятельности педагогов других образовательных учреждений через обмен опытом на педагогических встречах в ходе посещения этих учреждений.	По мере возможности	Педагогическое сообщество
12	Повышение профессионализма работников через систему аттестации.	По графику	педагоги

Раздел VIII. Управление программой

I уровень (уровень стратегического управления) — директор детского дома;

II уровень (уровень тактического управления) — заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

III уровень (уровень оперативного управления) — коллегиальные органы (совет детского дома, педагогический совет, методический совет, методическое объединение).

Общая координация реализации программы развития — попечительский совет детского дома

Руководитель программы развития — директор детского дома Христолюбова М.А..

Ответственный за мониторинг программы — заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Администрация детского дома осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и воспитанников в ходе реализации программы.

Совет детского дома подводит итоги работы по реализации программы и проектов за полугодие и год, рассматривает, утверждает изменения, дополнения к программе.

Педагогический совет детского дома анализирует ход действий по реализации Программы и вносит предложения на Совет детского дома по её коррекции.

Методический совет детского дома осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

По каждому из направлений реализации Программы создаются проблемные творческие группы, определены ответственные за их реализацию.

Предложения по внесению изменений и (или) дополнений в программу развития могут вносить директор детского дома, Совет детского дома, педагогический совет детского дома, методический совет. Все изменения и дополнения согласовываются с попечительским советом детского дома и утверждаются Советом детского дома.

С целью получения полной и качественной информации о состоянии образовательного процесса в процессе реализации Программы в детском доме проводится мониторинг качества образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования в детском доме: качество и уровень обученности воспитанников, итоговая аттестация, личность воспитанника (в ее динамическом аспекте), детский коллектив, профессиональная позиция педагогических работников, организационные условия организации образовательного процесса, работа с одаренными детьми, предметно-эстетическая среда детского дома, деятельность органов детского самоуправления,

материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса.

Цель мониторинга образовательного процесса — выяснить, насколько организованное в детском доме воспитание способствует позитивным изменениям в личности воспитанника; обнаружить и решить наиболее общие проблемы организации образовательного процесса и актуализировать, обобщить, распространить позитивный опыт воспитания.

Главный показатель эффективности воспитательной деятельности — не соответствие результатов воспитания какому-либо уровню, а личностный рост ребенка, позитивная динамика развития личности.

Раздел IX. Возможные риски

<i>Возможные риски</i>	<i>Вероятность возникновения рисков</i>	<i>Пути преодоления (минимизации) рисков</i>
1. Внешние 1.1. объявленный на государственном уровне приоритет семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вызовет высвобождение педагогических работников детского дома;	низкая	- подготовка педагогов детского дома к функциям фасилитаторов, тьюторов организующих психолого–педагогическое сопровождение замещающих семей;
1.2. поступление в детский дом воспитанников с опытом асоциального удовлетворения своих потребностей, негативный круг общения в социальных сетях обусловят отрицательное отношение воспитанников детского дома к реализации задач программы развития.	высокая	организация «круглых столов» с приглашением педагогов образовательных учреждений, врачей, представителей СМИ, инспекторов ПДН по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, повышения мотивации воспитанников к получению качественного образования, профилактики асоциального поведения.
2. Внутренние 2.1. несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях воспитанников и их реального психофизического состояния;	средняя	формирование профессиональных компетенций у каждого педагога, обеспечивающих развитие способностей у разных категорий воспитанников при сохранении здоровья каждого участника образовательного процесса

2.2. увеличение среднего возраста педагогических работников может привести к ситуации профессионального выгорания;	высокая	- организация психолого-педагогических тренингов, ситуационных, сюжетно-ролевых игр с педагогами; - проведение вечеров отдыха, лотерей, организация «интеллектуального фитнеса»; - проведение тренинги по развитию сквозных компетенций, вовлечению педагогов в сотворчество. - проведение профессиональных конкурсов; - внедрение портфолио педагога; - создание педагогического клуба (неформальные формы методической работы, способные помочь педагогу увидеть свою работу другими глазами).
2.3. быстрый переход к желаемой модели детского дома может создать психологическое напряжение у части педагогических работников, ориентированных только на режим функционирования.	низкая	создание творческих групп реально управляющими внедрением проектов по реализации программы развития.

Х. Финансовое обеспечение программы

Основной источник финансирования программы развития — субсидии из бюджета Кировской области. При этом дополнительными источниками финансирования программы развития станет благотворительная помощь:

1) Благотворительный фонд «Наследие Вятки». Обеспечение образовательного процесса услугами связи и телекоммуникационной службы Internet. (100 тыс. руб.)

2) Благотворительный фонд «Арифметика добра». Дистанционное обучение воспитанников по учебным предметам, подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. (460000 тыс. руб.). Проведение выездного культурно-развивающего мероприятия «Страна твоих возможностей» на базе загородных оздоровительных центров Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана» - УЦ «Бауманец» (100 тыс. руб.)

3) Благотворительный фонд «Лучшее детям». Приобретение призов для победителей конкурсов, соревнований, иных мероприятий соревновательного характера (50 тыс. руб.).

4) Благотворительный фонд «Это чудо». Организация экскурсионных мероприятий по профорientационному обучению воспитанников в рамках проекта «Поколение выбор». Проведение тренингов по развитию воспитанников коммуникативных навыков, для успешной социализации в будущей жизни. (90 тыс. руб.).

5) АО КБ «Хлынов». Оборудование учебной комнаты, приобретение оргтехники (120 тыс. руб.).

